



www.edunet.ch

Les feuilles mortes

Tombent, tombent les feuilles rousses,
J'entends la pluie sur la mousse.

Tombent, tombent les feuilles molles,
J'entends le vent qui s'envole.

Tombent, tombent les feuilles d'or,
J'entends l'été qui s'endort.

Tombent, tombent les feuilles mortes,
J'entends l'hiver à ma porte.

Pernette CHAPONNIÈRE (1915- 2008)
Petites poésies des quatre saisons

Pernette CHAPONNIÈRE (1915- 2008)

de son vrai nom **Pernette Dunant** (née le 9 mai 1915 à Genève), est une auteure suisse francophone, notamment pour la jeunesse.

Elle a été bibliothécaire à la bibliothèque pour enfants *La Joie de Lire* de Genève, puis responsable de la section de littérature enfantine du Bureau international d'éducation dans cette même ville. À partir de 1947, elle a décidé de se consacrer à l'écriture

http://fr.wikipedia.org/wiki/Pernette_Chaponnière



www.edunet.ch

Propositions pour l'imitation du poème

- Déterminer
=> Pour QUI écrit-on ? QUI lira mon poème ?

Démarche de recherche autour du lexique

- Rechercher avec les élèves des adjectifs (autres que les couleurs) et des groupes nominaux prépositionnels qui décrivent les feuilles, création d'un réservoir collectif

=> pour rechercher les adjectifs qui qualifient le mot feuille, consulter le " *dictionnaire des cooccurrences à l'usage des écoles* " de Jacques Beauchesne (2004 chez Guérin). Cet excellent ouvrage facilite grandement le travail de l'enseignant pour ce genre de recherche. (Cf. Extraits dans la salle des maîtres)

Complément du nom "adjectif"	Complément du nom "groupe prépositionnel"
Les feuilles rousses Les feuilles molles Les feuilles craquelées Les feuilles dentelées Les feuilles ...	Les feuilles d'or Les feuilles du chêne Les feuilles ...

=> cette recherche permet de revoir/travailler l'accord de l'adjectif au féminin-pluriel, ainsi que la prise de conscience du non-accord du groupe prépositionnel

- Rechercher des verbes qui pourraient remplacer " Tombent, tombent les feuilles " ; création d'un réservoir collectif
Ex. : volent, tourbillonnent pirouettent, tournicotent, tourniquent, tournoient, virevoltent ...

(remarquer l'effet de l'inversion GNS-V qui ne produit pas une question ET qui pose le problème de l'accord)

- Rechercher les verbres des cinq sens

Démarche d'écriture

- Fixer ses exigences en fonction du niveau des élèves, de leur expérience en matière d'imitation ET des recherches effectuées.

Voici quelques exemples de différents niveaux:

Exemple A

- Garder :
le titre - Tombent, tombent les feuilles - J'entends - la dernière strophe
- Exiger la rime ou pas
- Fixer le nombre de strophes

Claude Burdet - professeur formateur HEP Lausanne - responsable pédagogique du réseau EduNet -
claud.burdet@hepl.ch - cburdet@edunet.ch

octobre 2009



www.edunet.ch

Exemple B

- Garder :
le titre - Tombent, tombent les feuilles - J'entends pour la première strophe- la dernière strophe
- Demander l'utilisation de verbes synonymes de " Tombent " (Cf. recherche)
- Exiger la rime ou pas
- Fixer le nombre de strophes

Exemple C

- Garder :
le titre - Tombent, tombent les feuilles - J'entends pour la première strophe- la dernière strophe
- Demander l'utilisation de verbes synonymes de " Tombent " (Cf. recherche)
- Demander l'utilisation des verbes des cinq sens à la place de " J'entends " (Cf. recherche).
attention au lien entre l'adjectif choisi et le verbe des sens
- Exiger la rime ou pas
- Fixer le nombre de strophes

VOS exigences

MERCI de me l'envoyer cburdet@edunet.ch

- Construire le guide d'écriture avec les élèves
- ECRITURE

Les productions initiales des élèves m'intéressent beaucoup. MERCI de les photocopier sans aucune annotation de votre part et de me les envoyer (HEP Lausanne, Claude Burdet, Avenue de Cour 37, 1014 Lausanne)

- Amélioration du contenu en fonction des exigences fixées
- ECRITURE FINALE

MERCI de m'envoyer vos productions (cburdet@edunet.ch)