



Consignes de vote

pour les imitations du texte « Recette de cuisine » de Bernard Friot.

C'est un **vote de classe**. Autrement dit, la classe détermine les 3 meilleurs textes parmi ceux proposés par les classes de Corsier et de Trélex.

<http://www.edunet.ch/act16-17/imitations/index.html>

Le meilleur texte récoltera **5 points**.

Le deuxième meilleur texte récoltera **3 points**.

Le troisième meilleur texte récoltera **1 point**.

MERCI d'envoyer vos votes à mangeonsaufildessaisons@edunet.ch d'ici le **16 décembre 2016**
Dans l'ordre 1 à 3 et en notant le titre, l'auteur et la classe.

L'action de voter fait appel aux capacités transversales !

Démarche réflexive et sens critique

Élaboration d'une opinion personnelle

- cerner la question, l'objet de la réflexion ;
- cerner les enjeux de la réflexion ;
- identifier les faits et en vérifier l'exactitude ;
- mettre les faits en perspective en s'appuyant sur des repères ;
- explorer différentes options et points de vue ;
- adopter une position ;

Collaboration

Prise en compte de l'autre

- échanger des points de vue ;
- entendre et prendre en compte des divergences ;

Connaissance de soi

- se faire confiance ;
- identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions ;

Action dans le groupe

- élaborer ses opinions et ses choix ;
- réagir aux faits, aux situations ou aux événements ;
- articuler et communiquer son point de vue ;
- confronter des points de vue et des façons de faire ;
- adapter son comportement ;
- participer à l'élaboration d'une décision commune et à son choix.



Proposition de démarche : du choix individuel au choix de la classe

1° Déterminer ensemble les critères de choix, les discuter, s'entendre

Par exemple :

Titre du texte	Critères	Indicateurs			
		Difficilement	1-2 endroits peu clairs	Facilement	Sans aucun problème
	Le texte se comprend				
	Le texte est drôle	Pas drôle	Parfois 1-2 endroits	Souvent 3-4 endroits	Très souvent Plus de 5 endroits
	Les idées sont	Peu intéressantes	Intéressantes	Très intéressantes	Géniales
	Le texte est bien construit, début, milieu, fin	Il manque une partie	Présence du début et de la fin, partie centrale pas assez développée	Présence du début et de la fin, partie centrale bien développée	Toutes les parties sont présentes et bien développées

2° Lire individuellement (en petits groupes) les textes et les juger, établir son classement

3° Présenter, défendre ses choix